

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества» Дятьковского района Ольга

Конспект открытого занятия
«Путешествие по островам математики»

Выполнила : педагог дополнительного образования
Веревкина О.И.

2018г.

Жизнь детей в студии раннего развития «Подсолнух» - это, конечно, не только праздник и игры, но и занятия. Каждый день мы стараемся сделать для ребёнка ярким, запоминающимся. Каждое посещение студии для ребят – это занятия полные радостных встреч, новых знаний и открытий. В конце учебного года у нас в студии проходит неделя открытых дверей. В это время родители могут посетить занятия, посмотреть, как работают их дети, чему научились, проследить динамику развития ребёнка из года в год.

Возраст детей: 6 лет.

Цель: организовать деятельность по усвоению и закреплению математических знаний и умений посредством игры - путешествие.

Задачи:

Обучающие: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, состав чисел в пределах 10.

Развивающие: развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания.

Воспитательные: учить детей работать в группе, воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь; воспитывать интерес к занятиям математики, умение самостоятельно работать.

Оборудование: геометрические фигуры - «острова», индивидуальные задания для детей; наглядность для проверки и самопроверки.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Создание позитивной мотивации и самоопределение к деятельности.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не устали вы считать?

Может, лучше бегать, петь.

Или в дудочку дудеть?

Раз, два, три, четыре, пять.

Кончил дело – и гулять!

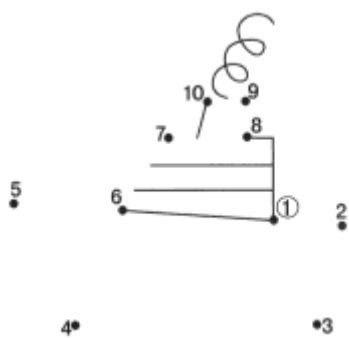
Вспомним-ка сейчас, друзья,

Что учили мы не зря.

-Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие - к нам пришли гости, давайте поприветствуем их!

II. Формулирование темы занятия. Постановка целей занятия.

- Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на удивительные геометрические острова, где узнаем много интересного. А на чём же мы отправимся в путешествие? (поплывём на корабле). Верно, сейчас каждый из вас соединит цифры в правильном порядке (от 1 до 10) и у вас получатся кораблики, на которых мы отправимся в путешествие.



III. Актуализация опорных знаний.

- Вижу у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.

В море-океане много разных островов. Сначала нам надо отправиться на остров, у которого 3 угла и 3 стороны. Что это за остров?
(Треугольник)

-Какой он формы? А цвета? Назовите предметы, на которые похож треугольник.

1. Счёт от 1 до 10 в «прямом» и «обратном» направлении.

-Послушайте, какие задания нас ждут на этом острове.

1. Вспомнить обратный счёт от 10 до 1.
2. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.
3. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.
4. Какое число, живёт между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.
5. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8.
6. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.
7. Назови соседей числа 2,3,4,5,6,7,8,9.

-Молодцы! Справились с первым заданием. Поплывём на следующий остров.

-Этот остров необычный, у него противоположные стороны одинаковые. Что это за остров? (*Прямоугольник*)

-Какой он формы? А цвета? Назовите предметы, на которые похож прямоугольник.

-Чтобы попасть на этот остров нам понадобятся парашюты.

2. Устный счёт.

Воздушные шарики

-Найди правильный ответ. Прибавляя 1, число увеличивается на 1, уменьшая на 1, число уменьшается на 1.

9+1 10-1 9-1 6+1 7-1 4+1 5-1 2+1 3-1 2-1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-Молодцы! Мы все благополучно высадились на прямоугольный остров. Давайте отдохнём.

Физкультминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

IV. Совершенствование знаний обучающихся по теме.

-Отдохнули, пора в путь к следующему острову. У него все стороны равны. Что же это за остров? (Квадрат.)

-Какой он формы? А цвета? Назовите предметы, на которые похож квадрат.

1.Сравнение чисел на предметной основе. Самостоятельно, взаимопроверка.

- Мы сейчас будем спускаться на остров по крутой лестнице. Поэтому я попрошу мальчиков помочь девочкам. Для этого постройтесь парами.

-Всем хватило пары? Кого у нас больше, а кого меньше или нас поровну?

-Какими знаками обозначают больше, меньше и равно?

-А теперь задание для каждого из вас: посчитайте, сравните предметы и поставьте знак.

-Все выполнили задание? Молодцы! А теперь поменяйтесь карточками с соседом. Проверьте: правильно выполнил задание ваш друг?

-Молодцы! Я очень рада, что вы не только правильно решаете задания, но и хорошие друзья готовые в любой момент прийти на помощь.

2.Состав чисел в пределах 10.

-Ребята, наше путешествие продолжается и нам осталось посетить один остров. Он похож на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...). Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг.

- Какой он формы? А цвета? Назовите предметы, на которые похож круг.

-Предлагаю украсить круглый остров цветами.

-Впишите недостающие числа так, чтобы сумма чисел на каждом из лепестков была равна числу в серединке цветка.

V. Рефлексия. Итог занятия.

-Наше занятие подходит к концу. Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие?

-Какой остров понравился больше всего? Почему? (Ответы детей) .

-А что для вас было самым трудным?

-Итак, со всеми заданиями мы справились. Теперь давайте украсим доску, выберите кружок:

Красный- всё понравилось и не возникло трудностей в решении заданий;

Зелёный- было не всё понятно, возникли трудности в решении заданий.